



INFORMAÇÃO-PROVA COMUM

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova comum do ensino secundário da disciplina de História A, a realizar no dia 2 de março de 2016 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração;

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no programa de História A (10º, 11º e 12º anos) em vigor.

A prova tem por referência o Programa de História A e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos, no Programa da disciplina acentua-se a importância da História de Portugal e da História Contemporânea na formação do aluno e define-se globalmente uma orientação metodológica que implica a progressiva construção do saber histórico, com recurso à análise de fontes. Neste sentido, será exigido ao examinando:

- identificação da informação expressa nos documentos apresentados;
- explicitação do significado de elementos presentes nos documentos;
- cotejo da informação recolhida nos diversos documentos;
- transcrição seletiva de elementos dos documentos como suporte de argumentos;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nos documentos;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar documentos.



História A

Serão objeto de avaliação, os conteúdos de aprofundamento, bem como as aprendizagens e os conceitos estruturantes dos módulos 2 (10º ano), 5 (11º ano) e 8 (12º ano) do programa de história A. Podem ser requeridas articulações entre os referidos conteúdos e conceitos e, ainda, entre estes e os restantes conteúdos e conceitos, sempre que a orientação fixada nos módulos o exija. Neste sentido, a prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Assim, são objeto explícito de avaliação os conteúdos de aprofundamento do módulo 2 (unidade 2), do módulo 5 (unidade 4) e do módulo 8 (unidade 1) do Programa de História A.

Objetivos gerais e competências

A avaliação sumativa interna, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa.

Conteúdos

Todos os conteúdos de aprofundamento e conceitos estruturantes.

Articulações entre os conteúdos de aprofundamento e os conceitos estruturantes e os restantes conteúdos apresentados no Programa da disciplina, sempre que a orientação fixada nos módulos o exija.

Módulo 2

Unidade 2

O espaço português – a consolidação de um reino cristão ibérico

- O país rural e senhorial;
- O país urbano e concelhio;
- O poder régio, fator estruturante da coesão interna do reino.

Módulo 5

Unidade 4

A implantação do liberalismo em Portugal

- Antecedentes e conjuntura (1807-1820);
- A Revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834).

Módulo 8

Unidade 1

Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico

- A reconstrução do pós-guerra;
- O tempo da Guerra Fria – a consolidação de um mundo bipolar;
- A afirmação de novas potências.



3. Caracterização da prova

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação pelos conteúdos dos módulos

Conteúdos	Cotação (em pontos)
Módulo 2. Unidade 2 - O espaço português - a consolidação de um reino cristão ibérico	65
Módulo 5. Unidade 4 - A implantação do Liberalismo em Portugal	
Módulo 8. Unidade 1 - Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico	135

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de selecção: escolha múltipla / associação / ordenação	4	5, 10, 15 e 20
Itens de construção	Resposta curta	5
	Resposta restrita	20 e 30
	Resposta extensa	50

Os itens da prova exigem a análise dos documentos apresentados. Esses documentos podem apresentar perspetivas diferentes e permitem o estabelecimento de relações na análise de uma problemática decorrente de um ou mais módulos do programa.



Um dos grupos de itens tem como suporte um documento escrito de maior extensão. Os outros três grupos de itens têm como suporte documentos de natureza diversa, como por exemplo, textos, imagens, cartazes, mapas, dados organizados em quadro ou tabela, fotografias.

Um destes grupos integra o item de resposta extensa.

Alguns dos itens de resposta restrita e o item de resposta extensa exigem que as respostas não se limitem à mobilização dos elementos presentes, explícita ou implicitamente, nos documentos apresentados.

4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas.

Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.



Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa têm em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados não são considerados para efeito de classificação.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão “presentes em” ou outra equivalente, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão “a partir de”, as respostas que não integrem, pelo menos um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.



Nas respostas aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Quadro 3 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso do corretor.

6. Duração

O teste tem a duração de 120 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Equipa de elaboração da prova

..... (coordenador)

.....

.....