



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

1. Introdução

O presente documento visa, conforme previsto no Regulamento de Exames, divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de História, a realizar em 2016 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração;

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no programa de História em vigor.

A avaliação sumativa interna, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa.

Objetivos gerais e competências

DOMÍNIO DAS APTIDÕES / CAPACIDADES

Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente, da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas;

Desenvolver capacidades de comunicação, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;

- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o caráter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

3. Conteúdos

A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO

- O Mediterrâneo romano nos séculos I e II;
- A sociedade imperial;
- A civilização romana.

A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA

- A formação dos reinos cristãos no processo da Reconquista.

EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI

- A abertura do mundo: rumos da expansão portuguesa; a afirmação do expansionismo europeu; os impérios peninsulares; o comércio à escala mundial;
- Os novos valores europeus: o renascimento e a formação da mentalidade moderna - a arte renascentista; a persistência do gótico em Portugal; o tempo das reformas religiosas.

PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII

- O Antigo Regime português na primeira metade do século XVIII.

A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX

- Apogeu e declínio da influência europeia;
- A revolução nos valores morais e nos costumes;
- Portugal: da I República à Ditadura Militar.

DA GRANDE DEPRESSÃO À 2.ª GUERRA MUNDIAL

- A ditadura fascista na Itália;
- O nazismo na Alemanha;

- Portugal: o Estado Novo;
- A II Guerra Mundial.

DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS ANOS 80

- O mundo saído da Guerra: reconstrução e política de blocos.

4. Caracterização da prova

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O teste apresenta quatro grupos de itens.

Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 1 – Tipologia e cotação

Tipologia de Itens	Cotação	Cotação por Item
ITENS DE SELEÇÃO · Escolha múltipla · Associação / Correspondência · Ordenação	30%	2 a 8 (pontos)
ITENS DE CONSTRUÇÃO · Resposta curta · Resposta restrita · Resposta extensa	70%	3 a 15 (pontos)

NOTA:

Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação / correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

5. CRITÉRIOS

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

