



---

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### 1. Introdução

O presente documento visa, conforme previsto no Regulamento de Exames, divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2017 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

### 2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no programa de Geografia em vigor.

A avaliação sumativa interna, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa.

### 3. Objetivos gerais e competências

- Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar.
- Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes.
- Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais na região intertropical.
- Compreender diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos.
- Compreender a evolução demográfica mundial.
- Compreender a distribuição da população mundial.
- Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de cursos.
- Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos.
- Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.

### 4. Conteúdos

De acordo com as Orientações Curriculares referidas, os diferentes conteúdos podem ser estudados separadamente ou de forma integrada.

#### A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

- Descrição da paisagem;

- Mapas como forma de representar a superfície terrestre;
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

#### MEIO NATURAL

- Clima e formações vegetais;
- Relevo;
- Riscos e catástrofes.

#### POPULAÇÃO E POVOAMENTO

- População;
- Mobilidade;
- Áreas de fixação humana.

#### ATIVIDADES ECONÓMICAS

- Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade;
- Redes e meios de transporte e telecomunicação.

#### CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Países Desenvolvidos vs Países em Desenvolvimento (IDH e Indicadores demográficos).

#### RISCOS NATURAIS / MISTOS

- Riscos mistos.

### 3. Caracterização da prova

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O teste apresenta seis grupos de itens.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

Os diferentes grupos são constituídos por itens de seleção e por itens de construção.

Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes, nomeadamente, com países selecionados de cada um dos dois conjuntos seguintes:

- América do Sul, América Central, África ou Ásia (exceto Japão);
- América do Norte, Europa, Austrália e Nova Zelândia, Japão, Federação Russa.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
--------------------	-----------------	---------------------------------

pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

**Quadro 2 – Descritores do domínio da comunicação escrita**

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## 5. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem utilizar régua, esquadro e transferidor.

Não é permitido o uso de corretor.

## 6. Duração

90 minutos.