



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

1. Introdução

O presente documento visa, conforme previsto no Regulamento de Exames, divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Físico-Química, a realizar em 2017 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência de Físico-Química tem por referência as Orientações Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico, em vigor desde 2001, aplicando-se supletivamente as Metas Curriculares homologadas em 2013.

A Prova de Equivalência à Frequência desta disciplina permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de conceitos;
- Compreensão das relações existentes entre conceitos, que permitiram estabelecer princípios, leis e teorias;
- Aplicação dos conceitos e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados;
- Seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação apresentada sob a forma de textos, de gráficos, de tabelas, entre outros suportes, sobre situações concretas de natureza diversa (por exemplo, relativas a atividades experimentais);
- Produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e em contextos diversificados.

3. Características e estrutura da prova



A prova está organizada por grupos de itens, podendo ser itens de seleção (escolha múltipla, complemento, verdadeiro e falso, associação) ou itens de construção (resposta curta, resposta restrita, resolução de problemas e cálculo). Nos itens de resposta curta, a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase, ou a um número. Nos itens de cálculo e de resolução de problemas, deverão ser apresentados todos os passos da resolução que justifiquem o raciocínio utilizado, bem como a resposta final.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, fotografias e esquemas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus descritores.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de descritores relativos a mais do que um dos subdomínios do programa.

A prova não inclui formulário ou Tabela Periódica.

Os domínios e subdomínios que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte:

Domínio	Subdomínio	Cotação
Espaço	Sistema solar	50 pontos
Luz	Ondas de luz e sua propagação	
	Fenómenos óticos	
Movimento e forças	Movimentos na Terra	
	Forças e movimentos	
Eletricidade	Corrente elétrica e circuitos elétricos Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica	50 pontos
Os materiais	Constituição do mundo material	
	Propriedades físicas e químicas dos materiais	
Reações químicas	Explicação e representação de reações químicas	
	Tipos de reações químicas	
Classificação dos materiais	Estrutura atómica	
	Propriedades dos materiais e Tabela Periódica	

4. Critérios gerais de classificação



A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação, apresentados para cada item, e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nas perguntas de carácter teórico, pedidos de justificação ou preenchimento de texto lacunar, a resposta será considerada totalmente correta desde que o aluno exprima o seu raciocínio de modo adequado, claro e coerente com os conteúdos científicos inerentes à própria questão.

Nas questões que envolvem cálculos a resposta será considerada totalmente correta quando:

- Os dados do problema forem corretamente interpretados e relacionados;
- As expressões necessárias para a resolução do problema forem corretamente indicadas e utilizadas;
- Os cálculos forem realizados de maneira adequada;
- As unidades forem corretamente expressas.

A ausência de unidades ou utilização incorreta das mesmas terá a penalização de um ponto.

Mesmo que a resposta não esteja totalmente correta, serão consideradas as cotações parcelares.

Se a resolução de uma alínea apresentar erro exclusivamente imputável à resolução da alínea anterior, será atribuída à alínea em questão, a cotação integral.

Nas questões que possam ser resolvidas por mais que um processo, será atribuída a cotação total a qualquer processo de resolução, desde que esteja correto e respeite o estipulado nas questões que envolvem cálculos.

Nas perguntas de escolha múltipla em que seja pedida a indicação de uma só das alternativas, a resposta será anulada se o aluno indicar mais que uma dessas alternativas.

5. Material

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.



Os alunos devem ser portadores de régua graduada e de máquina de calcular científica, não gráfica. Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.