



### Perfil de aprendizagens específicas – Final 3º Ciclo

(ao abrigo do art.7º da secção I do Capítulo II do Despacho normativo nº 1 - F de 2016)

Nível	Perfil de aprendizagens específicas
1	<p>O aluno evidência:</p> <p style="text-align: center;"><b>Domínio cognitivo:</b></p> <p><b>Quase total incapacidade para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguir o conceito de arte e de tecnologia;</li><li>- Identificar a presença da arte e da tecnologia num objecto;</li><li>- Reconhecer a madeira como material natural;</li><li>- Explicar a origem do papel;</li><li>- Identificar as fontes de energia;</li><li>- Identificar as fontes de energia naturais;</li><li>- Reconhecer a aplicação de energias em fontes de energia renováveis;</li><li>- Criar o projeto do trabalho (metodologia projetual), com as instruções/técnicas de execução, para elaborar uma maquete;</li><li>- Elaborar apresentação das fases do trabalho utilizando as TIC;</li><li>- Identificar diferentes tipos de materiais. (papel, argila, têxteis, madeiras e metais);</li><li>- Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.);</li><li>- Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento;</li><li>- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.);</li><li>- Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.);</li><li>- Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, segurança específica de uso, preparação, conservação e manutenção);</li><li>- Identificar técnicas de construção mais indicadas a cada tarefa (processos</li></ul>

<p><b>1</b></p>	<p>de corte, conformação, moldagem e de acabamento);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.);</li><li>- Saber analisar diversos processos de transformação de energia;</li><li>- Saber classificar diversos processos de transformação de energia;</li><li>- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.) para a construção do forno solar;</li><li>- Aplicar a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho já estudada;</li><li>- Conseguir planificar a construção de um forno solar térmico.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Domínio socioafetivo:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Quase total incapacidade de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser assíduo e pontual;</li><li>- Ser responsável;</li><li>- Ser autónomo e cooperante;</li><li>- Cumprir regras;</li><li>- Respeitar.</li></ul>
<p><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Domínio cognitivo:</b></p> <p><b>Insuficiente capacidade para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguir o conceito de arte e de tecnologia;</li><li>- Identificar a presença da arte e da tecnologia num objeto;</li><li>- Reconhecer a madeira como material natural;</li><li>- Distinguir o conceito de arte e de tecnologia;</li><li>- Identificar a presença da arte e da tecnologia num objecto;</li><li>- Reconhecer a madeira como material natural;</li><li>- Explicar a origem do papel;</li><li>- Identificar as fontes de energia;</li><li>- Identificar as fontes de energia naturais;</li><li>- Reconhecer a aplicação de energias em fontes de energia renováveis;</li><li>- Criar o projeto do trabalho (metodologia projetual), com as instruções/técnicas de execução, para elaborar uma maquete;</li><li>- Elaborar apresentação das fases do trabalho utilizando as TIC;</li><li>- Identificar diferentes tipos de materiais. (papel, argila, têxteis, madeiras e metais);</li><li>- Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.);</li><li>- Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu</li></ul>

<p><b>2</b></p>	<p>armazenamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.);</li> <li>- Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.);</li> <li>- Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, segurança específica de uso, preparação, conservação e manutenção);</li> <li>- Identificar técnicas de construção mais indicadas a cada tarefa (processos de corte, conformação, moldagem e de acabamento);</li> <li>- Conhecer processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.);</li> <li>- Saber analisar diversos processos de transformação de energia;</li> <li>- Saber classificar diversos processos de transformação de energia;</li> <li>- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.) para a construção do forno solar;</li> <li>- Aplicar a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho já estudada;</li> <li>- Conseguir planificar a construção de um forno solar térmico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Domínio socioafetivo:</b></p> <p><b>Insuficiente capacidade para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Ser responsável;</li> <li>- Ser autónomo e cooperante;</li> <li>- Cumprir regras;</li> <li>- Respeitar.</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Domínio cognitivo:</b></p> <p><b>Capacidade satisfatória para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir o conceito de arte e de tecnologia.</li> <li>- Identificar a presença da arte e da tecnologia num objeto.</li> <li>- Reconhecer a madeira como material natural.</li> <li>- Distinguir o conceito de arte e de tecnologia;</li> <li>- Identificar a presença da arte e da tecnologia num objecto;</li> <li>- Reconhecer a madeira como material natural;</li> <li>- Explicar a origem do papel;</li> </ul>

<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar as fontes de energia;</li><li>- Identificar as fontes de energia naturais;</li><li>- Reconhecer a aplicação de energias em fontes de energia renováveis;</li><li>- Criar o projeto do trabalho (metodologia projetual), com as instruções/técnicas de execução, para elaborar uma maquete;</li><li>- Elaborar apresentação das fases do trabalho utilizando as TIC;</li><li>- Identificar diferentes tipos de materiais. (papel, argila, têxteis, madeiras e metais);</li><li>- Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.);</li><li>- Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento;</li><li>- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.);</li><li>- Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.);</li><li>- Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, segurança específica de uso, preparação, conservação e manutenção);</li><li>- Identificar técnicas de construção mais indicadas a cada tarefa (processos de corte, conformação, moldagem e de acabamento);</li><li>- Conhecer processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.);</li><li>- Saber analisar diversos processos de transformação de energia;</li><li>- Saber classificar diversos processos de transformação de energia;</li><li>- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.) para a construção do forno solar;</li><li>- Aplicar a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho já estudada;</li><li>- Conseguir planificar a construção de um forno solar térmico.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Domínio socioafetivo:</b></p> <p><b>Capacidade satisfatória para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser assíduo e pontual;</li><li>- Ser responsável;</li><li>- Ser autónomo e cooperante;</li><li>- Cumprir regras;</li><li>- Respeitar.</li></ul>
----------	--

**Domínio cognitivo:**

**Boa capacidade para:**

- Distinguir o conceito de arte e de tecnologia;
- Identificar a presença da arte e da tecnologia num objeto;
- Reconhecer a madeira como material natural;
- Distinguir o conceito de arte e de tecnologia;
- Identificar a presença da arte e da tecnologia num objecto;
- Reconhecer a madeira como material natural;
- Explicar a origem do papel;
- Identificar as fontes de energia;
- Identificar as fontes de energia naturais;
- Reconhecer a aplicação de energias em fontes de energia renováveis;
- Criar o projeto do trabalho (metodologia projetual), com as instruções/técnicas de execução, para elaborar uma maquete;
- Elaborar apresentação das fases do trabalho utilizando as TIC;
- 4** - Identificar diferentes tipos de materiais. (papel, argila, têxteis, madeiras e metais);
- Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.);
- Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento;
- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.);
- Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.);
- Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, segurança específica de uso, preparação, conservação e manutenção);
- Identificar técnicas de construção mais indicadas a cada tarefa (processos de corte, conformação, moldagem e de acabamento);
- Conhecer processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.);
- Saber analisar diversos processos de transformação de energia;
- Saber classificar diversos processos de transformação de energia;
- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de

<b>4</b>	<p>componentes, etc.) para a construção do forno solar;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho já estudada;</li><li>- Conseguir planificar a construção de um forno solar térmico.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Domínio socioafetivo:</b></p> <p><b>Capacidade satisfatória para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser assíduo e pontual;</li><li>- Ser responsável;</li><li>- Ser autónomo e cooperante;</li><li>- Cumprir regras;</li><li>- Respeitar.</li></ul>
<b>5</b>	<p style="text-align: center;"><b>Domínio cognitivo:</b></p> <p><b>Excelente capacidade para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguir o conceito de arte e de tecnologia;</li><li>- Identificar a presença da arte e da tecnologia num objeto;</li><li>- Reconhecer a madeira como material natural;</li><li>- Distinguir o conceito de arte e de tecnologia;</li><li>- Identificar a presença da arte e da tecnologia num objecto;</li><li>- Reconhece a madeira como material natural;</li><li>- Explicar a origem do papel;</li><li>- Identificar as fontes de energia;</li><li>- Identificar as fontes de energia naturais;</li><li>- Reconhecer a aplicação de energias em fontes de energia renováveis;</li><li>- Criar o projeto do trabalho (metodologia projetual), com as instruções/técnicas de execução, para elaborar uma maquete;</li><li>- Elaborar apresentação das fases do trabalho utilizando as TIC;</li><li>- Identificar diferentes tipos de materiais. (papel, argila, têxteis, madeiras e metais);</li><li>- Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.);</li><li>- Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento;</li><li>- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.);</li><li>- Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho</li></ul>

<b>5</b>	<p>(noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, segurança específica de uso, preparação, conservação e manutenção);</li><li>- Identificar técnicas de construção mais indicadas a cada tarefa (processos de corte, conformação, moldagem e de acabamento);</li><li>- Conhecer processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.);</li><li>- Saber analisar diversos processos de transformação de energia;</li><li>- Saber classificar diversos processos de transformação de energia;</li><li>- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.) para a construção do forno solar;</li><li>- Aplicar a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho já estudada;</li><li>- Conseguir planificar a construção de um forno solar térmico.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Domínio socioafetivo:</b></p> <p><b>Excelente capacidade para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser assíduo e pontual;</li><li>- Ser responsável;</li><li>- Ser autónomo e cooperante;</li><li>- Cumprir regras;</li><li>- Respeitar.</li></ul>
----------	--