



**Perfil de aprendizagens específicas – Francês 3º ciclo**  
Nível de desempenho A2.2 (Utilizador Básico) segundo o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

(ao abrigo do art.7º da secção I do Capítulo II do Despacho normativo nº 1 - F de 2016)

Nível		Domínio	<p><b>Perfil de aprendizagens específicas</b>  <b>N1</b>- Não demonstra; <b>N2</b> - Não demonstra ou demonstra com muita dificuldade; <b>N3</b>-Demonstra de forma satisfatória; <b>N4</b> - Demonstra com bastante facilidade; <b>N5</b> - Demonstra com muita facilidade</p>
Domínio			
Compreender	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidades, canções, clips, entre outros) sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</li> </ul>	
	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros) que descrevam e/ou narrem experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> </ul>	
Falar	Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares;</li> <li>Trocar ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza;</li> <li>Usar vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas;</li> <li>Pronunciar de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul>	
	Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente;</li> <li>Descrever o meio envolvente e situações do quotidiano;</li> <li>Contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e expressar opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando estruturas gramaticais elementares;</li><li>• Pronunciar de forma suficientemente clara para ser entendido.</li></ul>
<b>Escrever</b>	<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escrever cartas e mensagens diversas;</li><li>• Pedir e dar informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões;</li><li>• Respeitar as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário;</li><li>• Utilizar vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</li></ul>
	<b>Domínio Socioafetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• empenho/interesse nas tarefas propostas;</li><li>• capacidade de utilizar estratégias de aprendizagem que o levem a ser autónomo;</li><li>• capacidade de cumprir as regras estabelecidas no Regulamento Interno;</li><li>• grau de assiduidade e pontualidade.</li></ul>